

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ Уртенов

« 03 »

2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Этнология и социальная антропология

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

История; обществознание

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.и.н., доц. Текеева Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ.

Истории России на 2023-2024 уч. Год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Бегеулов Р.М.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 24 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 26 |
| 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 27 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 30 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам, темам самостоятельной работы, вопросы для самоконтроля..... | 30 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)..... | 30 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов..... | 33 |
| 7.3. Бально –рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 40 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 41 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 43 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 43 |
| 11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 44 |
| 12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 45 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнология и социальная антропология

Цель изучения дисциплины – формирование этнологических и антропологических знаний, умений и навыков через рассмотрение человека во всем комплексе и многообразии его биологических, социальных, культурных связей. Усвоение студентами современных подходов к характеристике общеметодологических принципов этнологии и социальной антропологии.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности; освоение предметного поля дисциплины как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практике; соотношение этнологии, антропологии, социальной (культурной) антропологии, социологии, психологии и социальной работы; междисциплинарный подход в исследовании феномена человека; представление о морфологической и социальной эволюции человека; эволюции человека (антропогенез); популяционной антропологии: видовое единство человека; морфологические, физиологические, генетические данные о единстве человечества; проследить взаимообусловленность, взаимосвязь традиционных форм социальной организации с формированием наиболее устойчивых черт национального характера; изучение динамики этнодемографических процессов, состоянии и перспективах развития этносов и межэтнических отношений; формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и обществознание». (квалификация – «Учитель истории и обществознания»).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|-------------------------|--|---|--|
| УК – 5 | <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</i> | УК-5.1 . Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | Знать: проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире; |
| | | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | Уметь: уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоя- |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> | <p>тельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России;</p> <p>Владеть: этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравниваемых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.</p> |
| ПК – 1 | <p><i>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i></p> | <p>ПК-1. 1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знать: основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования в этнологии, основные этнологические школы и направления;</p> <p>Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания</p> <p>Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологической науки; методами подготовки отчетов по результатам само-</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | стоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи. |
|--|--|--|---|

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» (Б1.О.07.14) относится к предметному модулю 1 учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|------------|
| Индекс | Б1.О.07.14 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Первобытное общество». «История Древнего мира». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Освоение дисциплины «Освоение дисциплины «Этнология и социальная антропология» должно предшествовать освоению студентами курсов по новой, новейшей и современной отечественной и всеобщей истории. | |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|------------------|-------------------|
| | для очной формы | Для заочной формы |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 54 | 10 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 36 | 6 |
| семинары, практические занятия | 18 | 4 |
| Практикумы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед экзаменом | 2 | 2 |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, кон- | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | 90 |
| Контроль самостоятельной работы | | 8 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Экзамен | Экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|---|-----|----------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | П | Лаб | | | |
| 1 | <p>Тема: Этнология как наука. Основные категории и понятия этнологии и социальной антропологии</p> <p>Появление терминов «этнография» и «этнология», закрепивших представления о необходимости самостоятельной науки о народах. Особенности содержания и методического использования обоих терминов в различных научных традициях. Формирование и расширение предметного поля этнологии, современные подходы к определению ее ключевых исследовательских проблем.</p> <p>Культура, этнос и этничность – базовые категории современной этнологии и социальной антропологии</p> <p>Методы исследования в этнологии и социальной антропологии. Общая классификация методов исследования в этнологии. Методы этнологии. Приемы поиска и сбора этнологической информации. Классические и новые методы. Методы полевых наблюдений: стационарный и экспедиционный. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Приемы обработки собранных фактических данных. Исторические исследования в этнологии.</p> <p>Психологические методики в</p> | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК – 5 ПК-1 | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|---|----------------|-----------------------|
| | <p>этнологическом исследовании - тест, эксперимент, биографический метод. Методы анализа и обобщения в этнологии: описательный, сравнительный, типологический, картографический и математический. Их общая характеристика и особенности использования.</p> <p>Методы антропологии. Гуманитарные и естественнонаучные методы в антропологии. Особенности структурно-семиотического метода.</p> | | | | | | | |
| 2 | <p>Тема: Становления антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов</p> <p>Первые попытки осмысления культурных различий в античную эпоху: Геродот, Гиппократ и другие представители античной науки. Антропоцентризм возрождения. Становление научного метода в новое время. Осмысление социальной жизни человека и общества в эпоху просвещения: «дух народа», теория благородного дикаря. Формирование представлений об антропологии как науки о человеке и обществе. Джеймс Фрезер и появление новой науки о социальных закономерностях культурных отличий-«социальной антропологии».</p> | 8 | 2 | - | | 6 | УК – 5 ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 3 | <p>Тема: Этнология и социальная антропология в системе научного знания</p> <p>Исторические связи этнологии с науками естественного, гуманитарного и обществоведческого циклов. Появление особой формы осмысления окружающего пространства в античную эпоху в виде «страноведения» и последующее становление самостоятельной методологии в этнологии и географии. Естественнонаучная революция 19в. и поиски биологических основ социокультурной жизни: этно-</p> | 10 | 4 | - | | 6 | УК – 5 ПК-1 | Творческое задание |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|----------------|------------|
| | <p>логия и физическая антропология. Природные закономерности функционирования социокультурных систем - синтез экологического и этнокультурного подходов в рамках междисциплинарного направления - этноэкология. Этнология и история: общее и отличное в источниковой базе и задачах исследования. Этнопсихология и этносоциология: междисциплинарное знание в научном дискурсе 20-го века. Этнокультурная обусловленность демографических процессов. Лингвистика и фольклористика в «традиционном» этнографическом исследовании.</p> | | | | | | | |
| 4 | <p>Тема: Этапы становления этнографического и антропологического знания Этапы становления этнографического знания за рубежом Древний период и появление этнографического способа осмысления окружающего социокультурного пространства. Первые энциклопедисты: Геродот, Гиппократ и др. их роль и характерные особенности их научной деятельности. Средние века – в истории развития и накопления этнографических знаний. Христианская схоластика и падение уровня научных знаний. Роль арабомусульманской цивилизации в сохранении и расширении этнографических знаний. Наиболее яркие путешествия европейцев в период позднего Средневековья (Плано Карпини, Виллем Рубрук, Марко Поло). Эпоха Великих географических открытий. Основные вехи и наиболее значимые открытия. Исторические последствия этнокультурных контактов Старого и Нового Света. Новая методология в европейской гуманитарной науке первой половины XIX в. Оформление самостоятельного знания о</p> | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК – 5 ПК-1 | Блиц-опрос |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|----------------|------|
| | <p>народах и культурах в форме научных обществ в середине XIX в.</p> <p>История развития этнографических знаний в России</p> <p>Создание Академии Наук и начало систематического изучения народов России. Академические экспедиции 18 в. Первые программы для этнографического изучения культуры и быта российских народов (В.Татищев, Г.Миллер).</p> <p>Основание Русского географического общества в 1845г. и создание в его составе этнографического отделения. Научное наследие Д. И. Анучина. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии. Этнология в России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л.А. Штернберг, П.Ф. Преображенский, С.П. Толстов, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей. Деятельность Института этнологии и антропологии РАН. Новейшие течения российской этнологической мысли. Общий очерк истории антропологии. Первые антропологические общества. Развитие антропологии в России и СССР. Основные современные направления исследований в антропологии.</p> | | | | | | | |
| 5 | <p>Тема: Научные школы в этнологии и социальной антропологии</p> <p>Формирование этнологии как самостоятельной дисциплины в сер. XIX в. Дарвинизм и возникновение эволюционистских концепций в этнологии. Культурно-историческое, социологическое и географическое направления в эволюционизме. Диффузионизм. Историко-географическая школа. Учение о культурных кругах. Функционализм. Б. Малиновский. А. Радклифф-Браун. Школа исторической этнологии Ф. Боаса. Психологические концепции культурной антропологии. А. Кар-</p> | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК – 5 ПК-1 | Тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|---|----------------|---------|
| | <p>динер, Р. Бенедикт. Научное наследие М. Мида. Неозволюционизм. Этнопсихологическая школа. Структурализм. Релятивистские построения М. Херсковица. Социобиологическое и культурно-экологическое направление в американской этнологии. Интерпретативная антропология. Герменевтические исследования символических сторон культуры. К. Гирц. В. Тернер. Новейшие концепции в этнологии.</p> <p><i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: «лекция с заранее запланированными ошибками»)</i></p> | | | | | | | |
| 6 | <p>Тема: Происхождение человека (антропогенез). Палеоантропология</p> <p>Закономерности эволюции живой природы.</p> <p>Ископаемые высшие обезьяны: парапитек, египтопитек, проконсул, дриопитек, рамапитек, кениапитек.</p> <p>Австралопитеки: видовое разнообразие, морфология, время и место обитания, образ жизни, «предкультурное» поведение. Различия в экологии грацильных и массивных австралопитеков.</p> <p>Человек умелый - <i>Homo habilis</i>. Морфология. Местообитание. Образ жизни и адаптации. Культурная эволюция. Орудия труда орудийной культуры: “чоппер”, “чоппинг” и многогранник.</p> <p>Архантропы. Человек прямоходящий - <i>Homo erectus</i>. “Примитивные” и “прогрессивные” признаки строения. Полиморфизм. Орудия труда ашельского типа. Использование огня.</p> <p>Палеоантропы. Человек разумный неандертальского типа – <i>Homo sapiens neanderthalensis</i>. Многообразие “рас” неандертальцев. Распространение. Адаптации. Миграции. Культурная эволюция. Европейские неандертальцы “классического</p> | 10 | 4 | 2 | | 4 | УК – 5 ПК-1 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|---|----------------|-------------------|
| | <p>типа”. Находки неандертальского человека в Крыму и Узбекистане. Особенности строения “неандертальской” кисти руки.</p> <p>Неоантропы. Древний <i>Homo sapiens</i> (кроманьонский человек, ископаемые формы современного человека).</p> <p>Неолитическая культурная революция. Гипотезы моно- и полицентризма в антропогенезе.</p> <p><i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «круглый стол»)</i></p> | | | | | | | |
| 7 | <p>Тема: Социальные аспекты происхождения человека (антропосоциогенез)</p> <p>Характеристика первых индустриальных культур человечества. Отличие первых индустриальных культур человечества (олдувайской, дошелльской, ашельской) от «традиционных» культур. Локальный характер олдувайской индустрии.</p> <p>Социальные аспекты происхождения человека. Биологическое и социальное значение экзогамии. Переход от первобытного стада к родовому обществу.</p> <p>Теории возникновения языка в человеческом обществе. Орудия труда первобытного человека. Трудовая теория социогенеза Ф.Энгельса.</p> <p>Культ «пещерного медведя» неандертальского человека. Появление ритуала. Первобытная магия. Первобытные формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм. Мифотворчество как первая наука человечества. Особенности мифологического мышления и структура мифа по К. Леви-Стросу. Типичное содержание и действующие лица первобытных мифов. Особенности психологии “примитивных” народов по Л.Леви-Брюлю. Тождество логических операций в мифологическом и</p> | 10 | 4 | 2 | | 4 | УК – 5 ПК-1 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|---|----------------|-----------------------|
| | позитивном мышлении по К.Леви-Стросу. Акт запоминания как социальное действие по П.Жане. Оформление первобытного мировоззрения в виде параллелизмов по О.М.Фрейденберг. | | | | | | | |
| 8 | Тема: Классификации этносов Принципы классификации. Географическая классификация: регионы и группы этносов России. Историко-этнографические (историко-культурные) области. | 10 | 4 | 2 | | 4 | УК – 5 ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 9 | Тема: Основные теоретические подходы к интерпретации этничности и нации Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов. Примордиализм. Социобиологическое направление: пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Эволюционно-историческое направление: теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей. Инструментализм. Теория этнической мобилизации Н. Глейзера и Д. Мойнихена. Конструктивизм: Б. Андерсон, Р. Бурдье, Э. Д. Смит, Э.Геллнер, Э. Дж. Хобсбаум, И. Валлерстайн, Э.Балибар. В.А. Тишков. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова. Компонентная теория. Мировоззренческое значение этнологического знания. | 10 | 4 | 2 | | 4 | УК – 5 ПК-1 | Реферат |
| 10 | Тема: Теоретические подходы к интерпретации культуры Концепция космополитизма: Диоген Синопский, Антисфен и Сократ. Позиция культурологического единства во Франции: <u>Вольтер</u> , <u>Монтескье</u> , <u>Гердер</u> . Цивилизационный подход. Концепция «осевого времени» К. Ясперса. «Замкнутые исторические образования» в трудах Г. Рюккерта. Понятие «культурно-исторический тип». Н. Я. Данилевский. «Сравнительная мор- | 12 | 4 | 2 | | 6 | УК – 5 ПК-1 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|----------------|-----------------------|
| | <p>фология» культур О. Шпенглера. А. Дж. Тойнби. Основные культурные типы (Восток и Запад).</p> <p><i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i></p> | | | | | | | |
| 11 | <p>Тема: Межэтнические коммуникации</p> <p>Этнические контакты. Складывание проблемы межэтнических коммуникаций. Принцип комплементарности по Гумилеву. Факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические Варианты межэтнических контактов: прибавления, усложнений, убавление. Типы межэтнических коммуникаций. Этническая ассимиляция и межэтническая интеграция. Этнические общности: коренные и титульные народы, этнические меньшинства. Формы межэтнических взаимоотношений. Геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Теория этнокультурного взаимодействия. Направление теорий этнического взаимодействия. Культурные и структурные направления Аккультурация. Мобилизация, концепции интегрированности и внутреннего колониализма. Этнические процессы в современной России.</p> | 8 | 2 | 2 | | 4 | УК – 5 ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 12 | <p>Тема: Природа этнических конфликтов и способы их разрешения</p> <p>Специфика этнических конфликтов. Неравномерность социально-экономических, этнических и демографических процессов в развитии народов России. Понятие «межэтническая напряженность». Конфликтная ситуация. Конфликт. Причины этнических конфликтов: территориальные споры (этнические «войны» Вооруженные межнациональные и религиозные конфликты), борьба за ресурсы и собственность, стремление к изменению статуса местных элит, изменение системы</p> | 6 | 2 | | | 4 | УК – 5 ПК-1 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|--|--|
| | <p>разделения труда, историческая память. Причины этнических конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.</p> <p>Динамика и типы этнических конфликтов, Стадии этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов. Латентные (скрытые) и актуализированные (открытые) конфликты. Насильственные и не вооруженные конфликты. Статусные этнические конфликты. Культурно-языковые. Конфликты между этнической группой и государством, конфликты между этническими группами. Формы и способы регулирования конфликтов. Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития. Урегулирование и прекращение межэтнических конфликтов.</p> <p><i>(Лекция проводится в интерактивной форме: «study» (анализ определенных ситуаций))</i></p> | | | | | | | |
| Всего | | 108 | 36 | 18 | | 54 | | |

Для заочного обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----|----------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | <p>Тема: Этнология как наука. Основные категории и понятия этнологии и социальной антропологии</p> <p>Появление терминов «этнография» и «этнология», закрепивших представления о необходимости самостоятельной науки о народах. Особенности содержания и методического</p> | 8 | 2 | | | 6 | УК – 5 ПК-1 | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|----------------|-----------------------|
| | <p>использования обоих терминов в различных научных традициях. Формирование и расширение предметного поля этнологии, современные подходы к определению ее ключевых исследовательских проблем.</p> <p>Культура, этнос и этничность – базовые категории современной этнологии и социальной антропологии</p> <p>Методы исследования в этнологии и социальной антропологии. Общая классификация методов исследования в этнологии. Методы этнологии. Приемы поиска и сбора этнологической информации. Классические и новые методы. Методы полевых наблюдений: стационарный и экспедиционный. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Приемы обработки собранных фактических данных. Исторические исследования в этнологии.</p> <p>Психологические методики в этнологическом исследовании - тест, эксперимент, биографический метод. Методы анализа и обобщения в этнологии: описательный, сравнительный, типологический, картографический и математический. Их общая характеристика и особенности использования.</p> <p>Методы антропологии. Гуманитарные и естественнонаучные методы в антропологии. Особенности структурно-семиотического метода.</p> | | | | | | | |
| 2 | <p>Тема: Становления антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов</p> <p>Первые попытки осмысления культурных различий в античную эпоху: Геродот, Гиппократ и другие представители античной науки. Антропоцентризм возрождения. Становление научного метода в новое время. Осмысление социальной жизни</p> | 8 | | | | 8 | УК – 5 ПК-1 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|----------------|--------------------|--|
| | человека и общества в эпоху просвещения: «дух народа», теория благородного дикаря. Формирование представлений об антропологии как науки о человеке и обществе. Джеймс Фрезер и появление новой науки о социальных закономерностях культурных отличий-«социальной антропологии». | | | | | | | |
| 3 | <p>Тема: Этнология и социальная антропология в системе научного знания</p> <p>Исторические связи этнологии с науками естественного, гуманитарного и обществоведческого циклов. Появление особой формы осмысления окружающего пространства в античную эпоху в виде «страноведения» и последующее становление самостоятельной методологии в этнологии и географии. Естественнонаучная революция 19в. и поиски биологических основ социокультурной жизни: этнология и физическая антропология. Природные закономерности функционирования социокультурных систем - синтез экологического и этнокультурного подходов в рамках междисциплинарного направления - этноэкология. Этнология и история: общее и отличное в источниковой базе и задачах исследования. Этнопсихология и этносоциология: междисциплинарное знание в научном дискурсе 20-го века. Этнокультурная обусловленность демографических процессов. Лингвистика и фольклористика в «традиционном» этнографическом исследовании.</p> | 8 | | | 8 | УК – 5 ПК-3 | Творческое задание | |
| 4 | <p>Тема: Этапы становления этнографического и антропологического знания</p> <p>Этапы становления этнографического знания за рубежом</p> <p>Древний период и появление этнографического способа осмысления окружающего со-</p> | 8 | | | 8 | УК – 5 ПК-1 | Блиц-опрос | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>циокультурного пространства. Первые энциклопедисты: Геродот, Гиппократ и др. их роль и характерные особенности их научной деятельности. Средние века – в истории развития и накопления этнографических знаний. Христианская схоластика и падение уровня научных знаний. Роль арабомусульманской цивилизации в сохранении и расширении этнографических знаний. Наиболее яркие путешествия европейцев в период позднего Средневековья (Плано Карпини, Виллем Рубрук, Марко Поло).</p> <p>Эпоха Великих географических открытий. Основные вехи и наиболее значимые открытия. Исторические последствия этнокультурных контактов Старого и Нового Света.</p> <p>Новая методология в европейской гуманитарной науке первой половины XIX в. Оформление самостоятельного знания о народах и культурах в форме научных обществ в середине XIX в.</p> <p>История развития этнографических знаний в России</p> <p>Создание Академии Наук и начало систематического изучения народов России. Академические экспедиции 18 в. Первые программы для этнографического изучения культуры и быта российских народов (В.Татищев, Г.Миллер).</p> <p>Основание Русского географического общества в 1845г. и создание в его составе этнографического отделения. Научное наследие Д. И. Анучина. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии. Этнология в России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л.А. Штернберг, П.Ф. Преображенский, С.П. Толстов, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей. Деятельность Института этнологии и антропологии РАН. Новейшие течения рос-</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----------------|---------|--|
| | сийской этнологической мысли. Общий очерк истории антропологии. Первые антропологические общества. Развитие антропологии в России и СССР. Основные современные направления исследований в антропологии. | | | | | | | |
| 5 | <p>Тема: Научные школы в этнологии и социальной антропологии</p> <p>Формирование этнологии как самостоятельной дисциплины в сер. XIX в. Дарвинизм и возникновение эволюционистских концепций в этнологии. Культурно-историческое, социологическое и географическое направления в эволюционизме. Диффузионизм. Историко-географическая школа. Учение о культурных кругах. Функционализм. Б. Малиновский. А. Радклифф-Браун. Школа исторической этнологии Ф. Боаса. Психологические концепции культурной антропологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт. Научное наследие М. Мида. Неоэволюционизм. Этнопсихологическая школа. Структурализм. Релятивистские построения М. Херсковица. Социобиологическое и культурно-экологическое направление в американской этнологии. Интерпретативная антропология. Герменевтические исследования символических сторон культуры. К. Гирц. В. Тернер. Новейшие концепции в этнологии.</p> <p><i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: «лекция с заранее запланированными ошибками»)</i></p> | 8 | 2 | | 6 | УК – 5 ПК-1 | Тест | |
| 6 | <p>Тема: Происхождение человека (антропогенез). Палеоантропология</p> <p>Закономерности эволюции живой природы.</p> <p>Ископаемые высшие обезьяны: парапитек, египтопитек, проконсул, дриопитек, рамапитек, кениапитек.</p> <p>Австралопитеки: видовое раз-</p> | 8 | | 2 | 6 | УК – 5 ПК-1 | Реферат | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|----------------|-------------------|
| | <p>нообразии, морфология, время и место обитания, образ жизни, «предкультурное» поведение. Различия в экологии грацильных и массивных австралопитеков.</p> <p>Человек умелый - <i>Homo habilis</i>. Морфология. Местообитание. Образ жизни и адаптации. Культурная эволюция. Орудия труда олдувайской галечной культуры: “чоппер”, “чоппинг” и многогранник.</p> <p>Архантропы. Человек прямоходящий - <i>Homo erectus</i>. “Примитивные” и “прогрессивные” признаки строения. Полиморфизм. Орудия труда ашельского типа. Использование огня.</p> <p>Палеоантропы. Человек разумный неандертальского типа – <i>Homo sapiens neanderthalensis</i>. Многообразие “рас” неандертальцев. Распространение. Адаптации. Миграции. Культурная эволюция. Европейски неандертальцы “классического типа”. Находки неандертальского человека в Крыму и Узбекистане. Особенности строения “неандертальской” кисти руки.</p> <p>Неоантропы. Древний <i>Homo sapiens</i> (кроманьонский человек, ископаемые формы современного человека).</p> <p>Неолитическая культурная революция. Гипотезы моно- и полицентризма в антропогенезе.</p> <p><i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: «круглый стол»)</i></p> | | | | | | | |
| 7 | <p>Тема: Социальные аспекты происхождения человека (антропосоциогенез)</p> <p>Характеристика первых индустриальных культур человечества. Отличие первых индустриальных культур человечества (олдувайской, дошельской, ашельской) от «традиционных» культур. Локальный характер олдувайской индустрии.</p> | 8 | 2 | | | 6 | УК – 5 ПК-1 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|--|---|----|----------------|-----------------------|--|
| | <p>Социальные аспекты происхождения человека. Биологическое и социальное значение экзогамии. Переход от первобытного стада к родовому обществу.</p> <p>Теории возникновения языка в человеческом обществе. Орудия труда первобытного человека. Трудовая теория социогенеза Ф.Энгельса.</p> <p>Культ «пещерного медведя» неандертальского человека. Появление ритуала. Первобытная магия. Первобытные формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм. Мифотворчество как первая наука человечества. Особенности мифологического мышления и структура мифа по К.Леви-Стросу. Типичное содержание и действующие лица первобытных мифов. Особенности психологии “примитивных” народов по Л.Леви-Брюлю. Тождество логических операций в мифологическом и позитивном мышлении по К.Леви-Стросу. Акт запоминания как социальное действие по П.Жане. Оформление первобытного мировоззрения в виде параллелизмов по О.М.Фрейдзенберг.</p> | | | | | | | |
| 8 | <p>Тема: Классификации этносов Принципы классификации. Географическая классификация: регионы и группы этносов России. Историко-этнографические (историко-культурные) области.</p> | 10 | | | 10 | УК – 5 ПК-1 | Доклад с презентацией | |
| 9 | <p>Тема: Основные теоретические подходы к интерпретации этничности и нации Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов. Примордиализм. Социобиологическое направление: пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Эволюционно-историческое направление: теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей. Ин-</p> | 10 | | 2 | 8 | УК – 5 ПК-1 | Реферат | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|----------------|-----------------------|
| | <p>струментализм. Теория этнической мобилизации Н. Глейзера и Д. Мойнихена. Конструктивизм: Б. Андерсон, Р. Бурдьё, Э. Д. Смит, Э.Геллнер, Э. Дж. Хобсбаум, И. Валлерстайн, Э.Балибар. В.А. Тишков.</p> <p>Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова. Компонентная теория. Мировоззренческое значение этнологического знания.</p> | | | | | | | |
| 10 | <p>Тема: Теоретические подходы к интерпретации культуры</p> <p>Концепция космополитизма: Диоген Синопский, Антисфен и Сократ.</p> <p>Позиция культурологического единства во Франции: <u>Вольтер</u>, <u>Монтескье</u>, <u>Гердер</u>. Цивилизационный подход. Концепция «осевого времени» К. Ясперса. «Замкнутые исторические образования» в трудах Г. Рюккерта. Понятие «культурно-исторический тип». Н. Я. Данилевский. «Сравнительная морфология» культур О. Шпенглера. А. Дж. Тойнби. Основные культурные типы (Восток и Запад).</p> <p><i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i></p> | 8 | | | | 8 | УК – 5 ПК-1 | Устный опрос |
| 11 | <p>Тема: Межэтнические коммуникации</p> <p>Этнические контакты. Складывание проблемы межэтнических коммуникаций. Принцип комплементарности по Гумилеву. Факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические. Варианты межэтнических контактов: прибавления, усложнений, убавление. Типы межэтнических коммуникаций. Этническая ассимиляция и межэтническая интеграция. Этнические общности: коренные и титульные народы, этнические меньшинства. Формы межэтнических взаимоотношений. Геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Теория этнокультурного</p> | 8 | | | | 8 | УК – 5 ПК-1 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|----------------|--------------|--|
| | взаимодействия. Направление теорий этнического взаимодействия. Культурные и структурные направления Аккультурация. Мобилизация, концепции интегрированности и внутреннего колониализма. Этнические процессы в современной России. | | | | | | | |
| 12 | <p>Тема: Природа этнических конфликтов и способы их разрешения</p> <p>Специфика этнических конфликтов. Неравномерность социально-экономических, этнических и демографических процессов в развитии народов России. Понятие «межэтническая напряженность». Конфликтная ситуация. Конфликт. Причины этнических конфликтов: территориальные споры (этнические «войны» Вооруженные межнациональные и религиозные конфликты), борьба за ресурсы и собственность, стремление к изменению статуса местных элит, изменение системы разделения труда, историческая память. Причины этнических конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.</p> <p>Динамика и типы этнических конфликтов, Стадии этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов. Латентные (скрытые) и актуализированные (открытые) конфликты. Насильственные и не вооруженные конфликты. Статусные этнические конфликты. Культурно-языковые. Конфликты между этнической группой и государством, конфликты между этническими группами. Формы и способы регулирования конфликтов. Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития. Урегулирование и прекращение межэтнических конфликтов.</p> <p><i>(Лекция проводится в интерактивной форме: «study» (ана-</i></p> | 8 | | | 8 | УК – 5 ПК-1 | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|------------|----------|---|---|-----------|--|--|
| | <i>лиз определенных ситуаций)</i> | | | | | | | |
| | Контроль | | | | 8 | | | |
| | Всего | 108 | 6 | 4 | 8 | 90 | | |

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с исполь-

зованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-5 | | | | | |
| Базовый | Знать: проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические. | Не знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические. | В целом знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические. | Знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические. | |
| | Уметь: уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия. | Не умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия. | В целом умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия. | Умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия. | |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|
| | Владеть: этно-логической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов. | Не владеет этно-логической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов. | В целом владеет этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов. | Владеет этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов. | |
| Повышенный | Знать: проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире. | | | | В полном объеме знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире; |
| | Уметь: уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России; | | | | Умеет в полном объеме уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России; |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Владеть: этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравниваемых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.</p> | | | | <p>В полном объеме владеет этнологической и антропологической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравниваемых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

ПК-1

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|--|
| <p>Базовый</p> | <p>Знать: основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии.</p> | <p>Не знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии.</p> | <p>В целом знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии.</p> | <p>Знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии.</p> | |
| | <p>Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации.</p> | <p>Не умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации</p> | <p>В целом умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации</p> | <p>Умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации</p> | |
| | <p>Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологической науки.</p> | <p>Не владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологической науки.</p> | <p>В целом владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологической науки.</p> | <p>Владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологической науки.</p> | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| Повышенный | <p>Знать: основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования в этнологии, основные этнологические школы и направления.</p> | | | | <p>В полном объеме знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования в этнологии, основные этнологические школы и направления.</p> |
| | <p>Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания</p> | | | | <p>В полном объеме владеет умением самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания</p> |
| | <p>Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологической науки; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.</p> | | | | <p>В полном объеме владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологической науки; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.</p> |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Темы рефератов по дисциплине «Этнология и социальная антропология»

1. Научное наследие М. Мида.
2. Вклад в развитие этнологии Бронислава Малиновского
3. Теория анимизма Э. Тайлора.
4. Вклад Л. Моргана в развитие этнологии
5. Особенности эволюции мозга в процессе антропогенеза.
6. Находки древних предков человека на территории нашей Родины.
7. Синтетическая теория эволюции живой природы и проблемы антропогенеза.
8. Экология плейстоценовых гоминид (арена обитания и образ жизни).
9. Гипотезы моно- и полицентризма в антропогенезе
10. Исследования К. Леви-Стросса. Обмен женщинами как универсальный тип обмена по К. Леви Строссу
11. Жизнь и деятельность Л. Леви-Брюля
12. Исследования Дж. Фрэзера
13. Специфика категорий причинности, времени и пространства в мифическом мировосприятии по Э. Кассиреру
14. Осмысление проблемы этничности С. М. Широкогорным
15. Классификации культур М. Мид, Г. Хофштеде
16. Теория культурной грамотности Э. Хирша
17. Этнические меньшинства в современном мире
18. Причины этнических конфликтов на постсоветском пространстве
19. Толерантность как форма бесконфликтного межэтнического взаимодействия
20. Поиски моделей бесконфликтной этничности
21. Латентные и актуализированные конфликты

Темы для самостоятельного изучения

1. Предметная область антропологии.
2. Человек как объект социально-антропологического знания
3. Первые попытки осмысления культурных различий в античную эпоху: Геродот, Гиппократ и другие представители античной науки.
4. Антропоцентризм возрождения.
5. Становление научного метода в новое время.
6. Осмысление социальной жизни человека и общества в эпоху просвещения: «дух народа», теория благородного дикаря.
7. Формирование представлений об антропологии как науки о человеке и обществе.
8. Джеймс Фрезер и появление новой науки о социальных закономерностях культурных отличий- «социальной антропологии».
9. Исторические связи этнологии с науками естественного, гуманитарного и обществоведческого циклов.
10. Появление особой формы осмысления окружающего пространства в античную эпоху в виде «страноведения» и последующее становление самостоятельной методологии в этнологии и географии.
11. Этнокультурная обусловленность демографических процессов.
12. Лингвистика и фольклористика в «традиционном» этнографическом исследовании.
13. Культ «пещерного медведя» неандертальского человека.
14. Появление ритуала. Практически-духовная социальная функция охотничьего ритуала.
15. Особенности психологии «примитивных» народов по Л. Леви-Брюлю.
16. Оформление первобытного мировоззрения в виде параллелизмов по О. М. Фрейденобергу.

Вопросы для самоконтроля

1. Гуманитарные и естественнонаучные методы в антропологии.

2. Особенности структурно-семиотического метода.
3. Схемы, гипотезы, причины и факторы эволюции человека
4. Время и место формирования *Homo sapiens*
5. Материальная культура как «негенетическая память» коллектива. Отличие первых индустриальных культур человечества (олдувайской, дошелльской, ашельской) от «традиционных» культур.
6. Переход от первобытного стада к родовому обществу
7. Тождество логических операций в мифологическом и позитивном мышлении по К.Леви-Стросу.
8. Ностратическая теория. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка.
9. Природные, социальные и генетические факторы расообразования
10. Очаги расообразования и их место в расогенетическом процессе
11. Хозяйственно-культурные типы присваивающего, раннего производящего и развитого производящего этапов хозяйства.
12. Классификация этнических общностей по конфессиональной принадлежности. Современная география религий. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии.
13. Концепция космополитизма: Диоген Синопский, Антисфен и Сократ.
14. Позиция культурологического единства во Франции: Вольтер, Монтескье, Гердер.
15. Цивилизационный подход.
16. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
17. «Замкнутые исторические образования» в трудах Г. Рюккерта.
18. Понятие «культурно-исторический тип». Н. Я. Данилевский.
19. «Сравнительная морфология» культур О. Шпенглера. А. Дж. Тойнби.
20. Основные культурные типы (Восток и Запад).

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Термины «этнография» и «этнология», «социальная» и «культурная» антропология. Объект и предмет, цель и задачи этнологии.
2. Теоретическое и практическое значение этнологии и социальной антропологии.
3. Источники и методы исследования этнологической науки.
4. Методы антропологии. Гуманитарные и естественнонаучные методы в антропологии. Особенности структурно-семиотического метода.
5. Этнос, этничность, этноцентризм. Этнические общности. Основные признаки этноса. Этнографическая и этническая группа.
6. Знания о народах в период античности. Труды Геродота, Страбона, Тацита.
7. Народоведение в средневековье и в эпоху Великих Географических Открытий.
8. Формирование наций в Европе. Идеи И.Г. Гердера и Дж. Макферсона. Социологический метод в европейской науке: Ш.Л. Монтескье, О. Конт. Историческая теория Г.В. Ф. Гегеля
9. Дарвинизм и возникновение эволюционистских концепций в этнологии. Исследования Г. Спенсера, Дж. Леббока, Э. Тайлора, Дж. Мак-Леннана, Дж. Фрейзера, А. Бастиана, Л.Г. Моргана.
10. Культурно-историческое, социологическое и географическое направления в эволюционизме.
11. Расово-антропологическая школа: Жозеф Артю де Гобино.
12. Диффузионизм: Л. Фробениус и Л. Гребнер. Историко-географическая школа. Учение о культурных кругах.
13. Функционализм. Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль.
14. Школа исторической этнологии Ф. Боаса.
15. Психологические концепции культурной антропологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт. Научное наследие М. Мида. Этнопсихологическая школа.
16. Релятивистские построения М. Херсковица.
17. Структурализм. К. Леви-Строс.
18. Неозволюционизм. Дж. Стюарт, Дж. Мёрдок, Л. Уайт, М. Харрис.

19. Социобиологическое и культурно-экологическое направление в американской этнологии.
20. Новейшие концепции в этнологии.
21. Эволюционное направление в российской этнологии. Н.Л. Надеждин. М.М. Ковалевский. Династия Харузиных. Этнография в университетском преподавании.
22. Этнология в России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л.А. Штернберг, П.Ф. Преображенский, С.П. Толстов, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей.
23. Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов.
24. Примордиализм.
25. Социобиологическое направление: пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Эволюционно-историческое направление: теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей.
26. Инструментализм. Теория этнической мобилизации Н. Глейзера и Д. Мойнихена.
27. Конструктивизм: Б. Андерсон, Р. Бурдье, Э. Д. Смит, Э.Геллнер, Э. Дж. Хобсбаум, И. Валлерстайн, Э.Балибар. В.А. Тишков.
28. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова.
29. Компонентная теория.
30. Концепция космополитизма: Диоген Синопский, Антисфен и Сократ.
31. Позиция культурологического единства во Франции: Вольтер, Монтескье, Гердер. Цивилизационный подход.
32. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
33. «Замкнутые исторические образования» в трудах Г. Рюккерта.
34. Понятие «культурно-исторический тип». Н. Я. Данилевский.
35. «Сравнительная морфология» культур О. Шпенглера. А. Дж. Тойнби.
36. Основные культурные типы (Восток и Запад).
37. Первые антропологические общества.
38. Ископаемые высшие обезьяны: парапитек, египтопитек, проконсул, дриопитек, рамапитек, кениапитек.
39. Австралопитеки: видовое разнообразие, морфология, время и место обитания, образ жизни, «предкультурное» поведение.
40. Человек умелый - Homo habilis. Морфология. Местообитание. Образ жизни и адаптации. Культурная эволюция.
41. Архантропы. Человек прямоходящий - Homo erectus.
42. Человек разумный неандертальского типа - Homo sapiens neanderthalensis.
43. Неоантропы. Древний Homo sapiens (кроманьонский человек, ископаемые формы современного человека). Полиморфизм. Миграции. Орудия труда.
44. Социальные аспекты происхождения человека.
45. Первобытные формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм, магия.
46. Географическая классификация народов.
47. Этнолингвистическая классификация языков.
48. Хозяйственно-культурная классификация (ХКТ).
49. Морфологическая и экологическая характеристика крупнейших рас.
50. Происхождение рас: теории моногенизма и полигенизма
51. Основные и этапы факторы расообразования
52. Расизм и его социальные корни.
53. Межэтнические коммуникации. Этнические контакты и их результаты. Типы межэтнических коммуникаций.
54. Теории этнокультурного взаимодействия.
55. Понятие этнического конфликта, его признаки.
56. Специфика и причины этнических конфликтов.
57. Динамика и типология этнических конфликтов.
58. Стадии этнического конфликта
59. Классификация этнических конфликтов.
60. Способы регулирования этнических конфликтов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Этнология и социальная антропология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний Тестовые задания по дисциплине «Этнология и социальная антропология»

- 1. Антропогенез – это процесс (ПК-1)**
 - А) Исторического развития живой природы
 - Б) Индивидуального развития человека
 - В) Эмбрионального развития человека
 - Г) Эволюционно-исторического формирования человека
- 2. Неандертальцы в эволюции человека соответствуют стадии(ПК-1)**
 - А) Древних людей
 - Б) Древнейших людей
 - В) Предшественников человека
 - Г) Гоминоидов – общих предков человека и обезьяны
- 3. Первые памятники первобытного искусства появились в процессе эволюции среди (ПК-1)**

| | |
|--------------------|------------------|
| А) Неандертальцев | Б) Кроманьонцев |
| В) Австралопитеков | Г) Питекантропов |
- 4. Общими предками человека и человекообразных обезьян считают (ПК-1)**

| | |
|------------------|--------------------|
| А) Дриопитеков | Б) Австралопитеков |
| В) Питекантропов | Г) Древних обезьян |
- 5. Человеческие расы принадлежат к (ОК-5)**
 - А) Одному виду
 - Б) Разным видам
 - В) Одной популяции
 - Г) Разным уровням развития
- 6. На какой стадии человека появились человеческие расы (ПК-1)**
 - А) Австралопитек
 - Б) Питекантроп
 - В) Кроманьонцы

- Г) Неандертальцы
7. *В своих работах ... утверждал, что любая социальная система состоит из структур и действий. Структуры – это устойчивые модели, помогающие людям строить отношения между собой и окружающей средой. (ПК-1)*
- А) Б. Малиновский
 - Б) Л. Леви-Брюль
 - В) Р. Турнвальд
 - Г) А. Редклиф-Браун
8. *Слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос – (ОК-5)*
- А) Этногенетическая миксация
 - Б) Этническая фузия
 - В) Этническая парциация
 - Г) Этническая идентификация
9. *Слияние народов, не связанных родством, в новый этнос (ОК-5)*
- А) Этногенетическая миксация
 - Б) Этническая фузия
 - В) Этническая парциация
 - Г) Этническая идентификация
10. *... - отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ (ОК-5)*
- А) Модернизация
 - Б) Натурализация
 - В) Космополитизм
 - Г) Сепарация
11. *Этническая система, возникающая внутри этноса и имеющая свои хозяйственные, культурные, бытовые и другие особенности (ОК-5)*
- А) Суперэтнос
 - Б) Субкультура
 - В) Субэтнос
12. *Форма приспособления, означающее пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д. (ОК-5)*
- А) Консолидация
 - Б) Конформизм
 - В) Космополитизм
 - Г) Конвергенция
13. *... - вера в духовные существа, души и духов, одна из первичных форм религии (ПК-1)*
- А) Тотемизм
 - Б) Фетишизм
 - В) Анимизм
14. *Состояние равновесия с окружающей природой – (ПК-1)*
- А) Интеграция
 - Б) Гомеостаз
 - В) Обскурация
15. *... - состояние человека или группы людей, оторванных от привычной среды и образа жизни и не принявших нового, находящихся в промежуточном, пограничном состоянии. (ОК-5)*
- А) Миграция
 - Б) Модернизация
 - В) Сегрегация
 - Г) Маргинальность
16. *Схематизированная модель, программа поведения – (ОК-5)*

- А) Сенсотип
 - Б) Стереотип
 - В) Самосознание
 - Г) Самоидентификация
- 17. ... - заключение брака и создание семьи между представителями различных родовых групп. (ПК-1)**
- А) Экзогамия
 - Б) Эндогамия
 - В) Моногамия
 - Г) Полигамия
- 18. ... - отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ (ОК-5)**
- А) Модернизация
 - Б) Натурализация
 - В) Космополитизм
 - Г) Сепарация
- 19. ... - священный, относящийся к религиозному культу и ритуалу. (ПК-1)**
- А) Профанный
 - Б) Сакральный
- 20. Принцип деления народов по расам лежит в основе (ОК-5)**
- А) Лингвистической классификации
 - Б) Географической классификации
 - В) Хозяйственно-культурной классификации
 - Г) Антропологической классификации
- 21. Этническая ... - приспособление этнических групп к природной и социальной среде районов их обитания. (ОК-5)**
- А) Адаптация
 - Б) Аккультурация
 - В) Ассимиляция
- 22. Название, самоназвание этноса (ОК-5)**
- А) Этноним
 - Б) Топоним
 - В) Гидроним
- 23. Старость этноса по Гумилеву Л. Н. (ПК-3)**
- А) Акматическая фаза
 - Б) Инерционная фаза
 - В) Фаза обскурации
 - Г) Мемориальная фаза
- 24. В каком году Жан-Жак Ампер разработал общую классификацию антропологических (гуманитарных наук), среди которых выделил и этнологию?(ПК-1)**
- А) 1814 г;
 - Б) 1820 г;
 - В) 1830 г.
- 25. Какое событие в 1839 году послужило для утверждения этнологии, как самостоятельной науки? (ПК-1)**
- А) открытие Парижского Общества;
 - Б) возникновение научного направления "Völkerkunde";
 - В) издание книги О. Гасманна.
- 26. В какой стране берет свое начало наука «антропология»? (ПК-1)**
- А) в Великобритании;
 - Б) в США;
 - В) в России.
- 27. В чем видели свою главную задачу сторонники эволюционизма? (ПК-1)**

- А) в открытии и обосновании общих закономерностей развития человеческой культуры, в сопоставлении уровней развития культуры разных народов;
- Б) в показе пространственного распределения культур или отдельных культурных элементов;
- В) в выявлении культуры, областей их происхождения, реконструкция путей и способов их распространения.

28. Какому ученому-этнологу относятся труды: «Древнее общество» (1877 г), «Первобытное общество» (1871 г) (ПК-1)

- А) А. Бастиан;
- Б) Льюис Морган;
- В) Тайлор.

29. Кто из этих ученых-этнологов является основателем школы «Диффузионизма» (ПК-1)

- А) Фридрих Ратцель;
- Б) Льюис Генри Морган;
- В) Миклуха-Маклай_____.

30. В чем сторонники Диффузионизма видели главный предмет в этнологии (ПК-3)

- А) в человеке;
- Б) в культуре;
- В) в человеческом обществе.

31. Какая идея относится к социологической школе этнологии (ПК-1)

- А) идея коллективного представления;
- Б) идея мира и человека;
- В) идея культурного развития.

32. Сторонники, какого направления стремились создать социальную антропологию, как прикладную науку, обеспечивающую решение актуальных практических задач, прежде всего в английских колония (ПК-1)

- А) диффузионизма;
- Б) эволюционизма;
- В) функционализма.

33. Какой ученый- этнолог отвергал все традиционные школы этнологии (диффузионизма, эволюционизма, функционализма), как недостаточно универсальные (ПК-1)

- А) Франц Боас;
- Б) Фридрих Ратцель;
- В) Л.Н Гумилев.

34. Что в этнопсихологической школе является главным предметом изучения (ПК-1)

- А) психология личности;
- Б) культура;
- В) человек.

35. Где этнопсихологическая школа получила наибольшее распространение (ПК-1)

- А) в Германии;
- Б) в США;
- В) в России.

36. Какая из школ в этнологии придерживался мнения, что «культура» должна рассматриваться в своих собственных рамках, как закрытая система специфических форм существования (ПК-3)

- А) этнопсихологическая школа;
- Б) школа культурного релятивизма;
- В) школа структурализма.

37. Какой ученый-этнолог является основателем теории многолинейной эволюции в неозволюционизме (ПК-1)

- А) Лесли Элвин Уайт;
- Б) Джулиана Стюарт;
- В) Марвин Харрис.

38. Дайте правильное определение термину «этничность» (ОК-5)

- А) совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой;
Б) происхождение народа;
В) исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры;

39. Какой ученый–этнолог рассматривает «этнос», как биофизическую реальность облаченную в социальную оболочку (ПК-1)

- А) Фредрик Барт; Б) Л.Н. Гумилев; В) Ю.В Бромлей.

40. Какая концепция трактует этническую группу, как реально существующую группу людей (ПК-1)

- А) примордиализм; Б) инструментализм; В) конструктивизм.

41. Сторонники какой концепции считают «этничность» продуктом этнических мифов, которое создается элитой общества, использующаяся для достижения определенных выгод и получение власти (ОК-5), (ПК-1)

- А) конструктивизма; Б) инструментализма; В) примордиализма.

42. Какому ученому- этнологу относится данная концепция: (ОК-5)

«человечество, будучи единым целым в биологическом отношении, развиваясь по общим социальным законам, вместе с тем распространяется на множество исторически сложившихся общностей»

- А) Л.Н Гумилеву; Б) Ю.В. Бромлею; В) Тайлору.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Этнология и социальная антропология»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**7.2.3. Задания для диагностических работ
УК-5**

1. Дайте определение термина маргинальность. Приведите примеры.

Возможный ответ:

Маргинальность - состояние человека или группы людей, оторванных от привычной среды и образа жизни и не принявших нового, находящегося в промежуточном, пограничном состоянии.

В дальнейшем категория «маргинальность» получила более широкий смысл — маргиналами стали называть асоциальных людей, не признающих социальных условий, живущих по собственным правилам.

Наиболее распространенный пример маргинальности – мигранты, приехавшие в поисках лучшей жизни. Они не знают язык страны, относятся к другой среде культуры, не могут быть полностью включены в современное смысловое пространство. Одна из наиболее многочисленных групп таких маргиналов – мигранты из бывшего СССР. Они приезжают ради получения денег, ведут нестабильный жизненный образ, выбирают случайную работу, которая может быть криминальной.

Во многих случаях термин «маргинальность» имеет негативные ассоциации, так как маргиналами принято считать низшие социальные слои или даже преступные группировки. Однако, подобное определение нельзя назвать правильным. Маргиналами могут быть и успешные люди, не относящиеся к конкретным социальным группам. В качестве примера можно привести Льва Толстого, который отвергал сложившиеся ценности своего времени.

Кроме того, маргиналами часто становятся, беженцы, а иногда, например, бывшие военные, которые после увольнения еще не успели адаптироваться в обществе. Нередко после разрыва с прошлой жизнью и отсутствии контакта с новой, человек способен опуститься на «дно» жизни.

2. Понятие «пассионарность» Лев Николаевич Гумилев рассмотрел в своем труде «Этногенез и биосфера Земли». Это очень интересная работа, в которой он анализирует этнические системы, их развитие и связь с природным ландшафтом. Этнические системы он выстраивает иерархически. Самой высокой из них является суперэтнос. Самой низкой - консорции. Более низкие входят в более высокие, а в суперэтнос входят все.

Какой бы ни был уровень системы, этнос, который входит в нее, может обладать пассионарностью. Этот термин означает некое качество, заставляющее этнос вести себя очень активно. Пассионарность – повышенная тяга к действию. Она свойственна как этносам в целом, там и отдельным людям, которых Гумилев называл пассионариями.

Гумилев разработал довольно четкую классификацию пассионарности, выделив в ней 9 уровней. Нулевой уровень свойственен совершенно обычному человеку, обывателю. Окружающий ландшафт его никак не задевает, он к нему привык, ничего менять не собирается. Два минусовых уровня убийственны для человека, так как такой субъект либо вообще не может приспособиться к ландшафту, либо делает это вяло. Выживаемость таких людей и этносов низкая. **Назовите 6 остальных уровней.**

Пойдем по нарастающей.

Первый уровень –

Второй -

Третий -

Четвертый -

Два высоких уровня:

Пятый -

Шестой -

Возможный ответ:

Первый уровень - **стремление к изменению есть, но рисковать ради этого люди не готовы.**

Второй - **стремятся к лучшему, готовы рисковать собой.**

Третий - **так называемая «фаза надлома».** Сюда Гумилев относил тех, у кого есть стремление к идеалу знания и красоты, но в спокойном русле, без фанатизма.

Четвертый - уровень перегрева, или переходный. Люди с пассионарностью такого уровня готовы на все ради своего идеала успеха, порой даже отдать жизнь, но все же сначала ищут менее рискованные пути. Примеры - Леонардо да Винчи, Наполеон.

Два высоких уровня:

Пятый - ради успеха готовы рисковать жизнью, но не безоглядно.

Шестой - высший уровень, жертвенный. Ради идеала готовы отдать жизнь, не раздумывая. Например, Иван Сусанин

ПК-1

1. Заполните пропуски

В процессе развития функциональной теории стал одновременно развиваться особый ее вариант — структурный функционализм, который разрабатывал английский ученый В своих работах он утверждал, что любая социальная система состоит из структур и действий. Структуры — это ..., которые помогают людям строить отношения между собой и окружающей средой. Совместную жизнь людей он рассматривал как функционирование ее членов в рамках определенной социальной структуры. Функция каждого вида «действий» состоит в решении тех или иных социально значимых задач и поддержании Поэтому главной задачей этнологии должно быть не выявление причин структурных изменений человеческого общества и его культуры, а Поэтому необходимо разграничивать этнологию (исследование культуры историческим методом) и социальную антропологию (изучение общих законов функционирования феноменов культуры)

Ответ:

В процессе развития функциональной теории стал одновременно развиваться особый ее вариант — структурный функционализм, который разрабатывал английский ученый **Альфред Радклифф-Браун**. В своих работах он утверждал, что любая социальная система состоит из структур и действий. Структуры — это **устойчивые модели**, которые помогают людям строить отношения между собой и окружающей средой. Совместную жизнь людей он рассматривал как функционирование ее членов в рамках определенной социальной структуры. Функция каждого вида «действий» состоит в решении тех или иных социально значимых задач и поддержании Поэтому главной задачей этнологии должно быть не выявление причин структурных изменений человеческого общества и его культуры, а Поэтому необходимо разграничивать этнологию (исследование культуры историческим методом) и социальную антропологию (изучение общих законов функционирования феноменов культуры)

2. Заполните пропуски.

Создатель теории происхождения человека ... (1820—1895) полагал, что ... был важнейшим фактором ... в социальное и культуросозидающее существо. Он предположил наличие маятникообразного движения под периодическим влиянием то биологических, то качественно иных (социальных) факторов — так называемое развитие по спирали. В связи с необходимостью приспособляться к меняющимся природно-климатическим условиям человек:

- ... , чтобы лучше ориентироваться на местности (это повысило его безопасность, а также позволило освободить передние конечности для предметной деятельности);
- ... (камни, палки, кости животных и пр.) в качестве простейших орудий труда; ... защиты от холода, голода и нападений хищников, а также решал другие важные для выживания задачи.

Всё это повлекло за собой развитие простейших ... , что обусловило ... , позволившее, в свою очередь, невиданно расширить круг используемых предметов. С этого момента развитие человека, согласно ..., неразрывно связано с совершенствованием ... (что является ... именно человеческого труда — животные хотя иногда и используют природные пред-

меты в своих действиях, но никогда не изготавливают орудия труда с применением каких-либо приспособлений!), а также с совместной трудовой деятельностью и возникающими на её основе В процессе изготовления орудий труда формировались зачатки ... (сами орудия труда, даже самые примитивные, при этом представляли собой как бы «свёрнутые» схемы действий по их производству и использованию, которые передавались от индивида к индивиду), а в процессе коллективной деятельности — ... (в ответ на потребность разговаривать друг с другом произошли изменения в строении гортани, что и послужило биологической предпосылкой ...). Постепенно маятникообразное движение от биологического к социальному и от социального к биологическому ускоряется и в конце концов исчерпывает себя. Биологическая эволюция на этом в основном заканчивается, также ослабевает влияние природных факторов; человек живёт и развивается уже главным образом под действием ... — совершенствования процесса труда, передачи трудовых навыков последующим поколениям и др. Особую роль при этом играют В труде человек совершенствуется как физически, так и духовно, формирует культурные способы саморегуляции и собственно культуру. Таким образом, по Ф. Энгельсу, именно «...».

Ответ:

4. Заполните пропуски.

Создатель теории происхождения человека **Фридрих Энгельс** (1820—1895) полагал, что **труд** был важнейшим фактором *эволюционного превращения предка человека* в социальное и культуросозидающее существо. Он предположил наличие маятникообразного движения под периодическим влиянием то биологических, то качественно иных (социальных) факторов — так называемое развитие по спирали. В связи с необходимостью приспосабливаться к меняющимся природно-климатическим условиям человек:

- **выпрямился**, чтобы лучше ориентироваться на местности (это повысило его безопасность, а также позволило освободить передние конечности для предметной деятельности);

- **всё чаще использовал имеющиеся в его распоряжении предметы** (камни, палки, кости животных и пр.) в качестве простейших орудий труда; **постоянно искал более эффективные средства** защиты от холода, голода и нападений хищников, а также решал другие важные для выживания задачи.

Всё это повлекло за собой развитие простейших **трудовых навыков**, что обусловило *изменение строения руки*, позволившее, в свою очередь, невиданно расширить круг используемых предметов. С этого момента развитие человека, согласно **трудовой концепции Ф. Энгельса**, неразрывно связано с совершенствованием **одних орудий труда при помощи других** (что является **отличительным признаком** именно человеческого труда — животные хотя иногда и используют природные предметы в своих действиях, но никогда не изготавливают орудия труда с применением каких-либо приспособлений!), а также с совместной трудовой деятельностью и возникающими на её основе **общественными отношениями**. В процессе изготовления орудий труда формировались зачатки **абстрактного мышления** (сами орудия труда, даже самые примитивные, при этом представляли собой как бы «свёрнутые» схемы действий по их производству и использованию, которые передавались от индивида к индивиду), а в процессе коллективной деятельности — **речь** (в ответ на потребность разговаривать друг с другом произошли изменения в строении гортани, что и послужило биологической предпосылкой **возникновения речи**). Постепенно маятникообразное движение от биологического к социальному и от социального к биологическому ускоряется и в конце концов исчерпывает себя. Биологическая эволюция на этом в основном заканчивается, также ослабевает влияние природных факторов; человек живёт и развивается уже главным образом под действием **социальных факторов** — совершенствования процесса труда, передачи трудовых навыков последующим поколениям и др. Особую роль при этом играют **членораздельная речь и язык**. В труде человек совершенствуется как физически, так и духовно, формирует культурные способы саморегуляции и собственно культуру. Таким образом, по Ф. Энгельсу, именно «**труд создал человека**».

7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных

аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Бородина, Н. В. Этнопсихология: учебное пособие / Н. В. Бородина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 162 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147707> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Крысько, В. Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций / В.Г. Крысько. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 228 с. - ISBN 978-5-16-102516-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/950800> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Садохин, А. П. Этнология: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - 4-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 331 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01800-2. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1055873> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1091176> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Добренъков, В. И. Социальная антропология: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 688 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003638-0. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/989387> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Кравченко, А. И. Социокультурная антропология: учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 333 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012944-0. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1058682> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Негин, А. Е. Этнология и социальная антропология: учебно-методическое пособие / А. Е. Негин; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 50 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144629> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

б) дополнительная учебная литература

1. Алексеев В.П. Географические очаги формирования человеческих рас. -М., 1985.

2. **Кузнецова, Т. Ю.** Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Кузнецова. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2012. - 93 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13211>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Лобджанидзе, А. А.** Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва: Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536554>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Луговая, О. М.** Социальная антропология: учебное пособие / О. М. Луговая. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 143 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155443>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Марков, Г. Е.** Немецкая этнология: учебное пособие для вузов / Г. Е. Марков. - Москва: Академический Проект ; Гаудеамус, 2004.- 576 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346686>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.
7. Алексеев В.П. Этногенез. – М., 1986.
8. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. – М., 1998
9. Арутюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. -М., 1989.
10. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. - СПб., 1993.
11. Бенедикт Р. Образы культуры // Человек и социокультурная среда. -М., 1992.
12. Бромлей Ю.В. Очерки истории этноса. М., 1983.
13. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. - М., 1973.
14. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. – М., 1987.
15. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л., 1989
16. Доронченков А.И. Межнациональные отношения и национальная политика в России: актуальные проблемы теории, истории и современной практики. - СПб, 1995.
17. Дридзе Т.М.. Экоантропологическая модель социального познания как путь к преодолению парадигмального кризиса в социологии//Социологические исследования. №2, 2000.
18. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. // Хрестоматия по истории психологии.
19. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
20. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1994.
21. Леви-Строс К. Печальные тропики. М. 1994.
22. Леви-Строс К. Структура и форма (Размышления над одной работой Владимира Проппа) // Зарубежные исследования по семиотике фольклора. М., 1985.
23. Леви-Стросс Клод. Структурная антропология. – М., 2011
24. Лурье СВ. Историческая этнология. - М., 1997.
25. Малиновский Б. Магия и религия. Смерть // Религия и общество; Хрестоматия по социологии религии. - М.,1996. С. 263-265.
26. Малиновский Б. Научная теория культуры. -М., 1999.
27. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. // Хрестоматия по истории психологии.
28. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
29. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1994.
30. Леви-Строс К. Печальные тропики. М. 1994.
31. Леви-Строс К. Структура и форма (Размышления над одной работой Владимира Проппа) // Зарубежные исследования по семиотике фольклора. М., 1985.

32. Леви-Стросс Клод. Структурная антропология. – М., 2011
33. Лурье СВ. Историческая этнология. - М., 1997.
34. Малиновский Б. Магия и религия. Смерть // Религия и общество; Хрестоматия по социологии религии. - М.,1996. С. 263-265.
35. Малиновский Б. Научная теория культуры. - М., 1999.
36. Тишков В.А. Российская этнология: статус дисциплины, состояние теории, направления и результаты исследований // Этнографическое обозрение. 2003, № 5.
37. Токарев С. А. История зарубежной этнографии. Учеб. пособие. - М., 1978.
38. Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до сер.ХІХ в.). - М., 1978.
39. Токарев С.А. История русской этнографии (Дооктябрьский период). — М., 1966.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог РГБ - aleph/rsl/ru.
2. Государственная историческая библиотека – <http://www/shpl/docdeliv / list /cont hist/htm/g>
3. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
4. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www/rsl/ru>.
6. «Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.
7. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
8. Антропология - <http://anthropology.ru/>
9. Социальная антропология - [http:// www.socialanthropology.ru/](http://www.socialanthropology.ru/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. | Действует до 15.05.2024г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| <p>Помещение археологического музея КЧГУ для проведения занятий лекционного и семинарского типа, занятий по практикам, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> (учебные парты, стулья, стол преподавателя); стенды; учебно-наглядные пособия, музейные экспонаты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, колонки.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), – Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная). – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); – Операционная система: – Microsoft Windows, номер лицензии №60290784. Бессрочная лицензия. – Calculate Linux. Внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018г. Бессрочная лицензия. – Пакет офисных приложений Microsoft Office лицензия №60127446. Бессрочная лицензия. – Пакет оптического распознавания текстов ABBY FineReader (Номер лицензии: FCRP-1100-1002-3937). Внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №63 от 20.02.2016. – Бессрочная лицензия Пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия. | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 1</p> |
| <p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья.</p> | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); | <p>Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p> |
| <p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p>Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p> |

11.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»